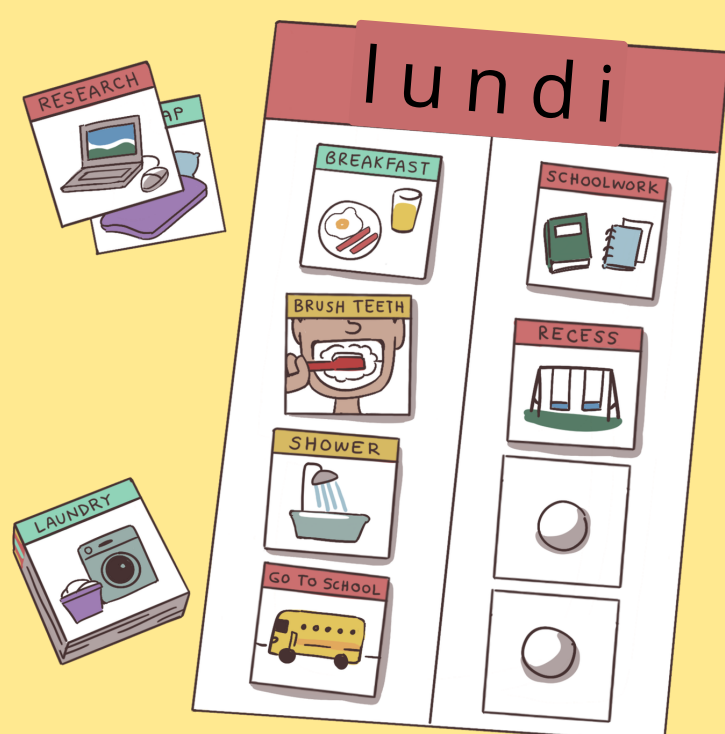
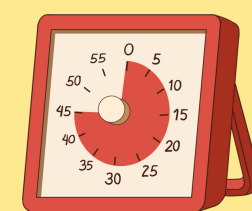


4 éléments à prendre en compte POUR LES ÉLÈVES AUTISTES

Structurer l'espace et le temps



- Photos des lieux (1 lieu = 1 activité)
- Emploi du temps visuel, timer
- Aménagement de l'espace de travail (épuré, avec le nom/ la photo de l'enfant)
- Meubles de rangement à tiroirs, proposer les activités de gauche à droite dans des bannettes (1 bannette = 1 activité)
- Activité avec un début et une fin claire
- Marques visuelles (trait au sol où se mettre en rang, croix sur une porte de placard...)



Communiquer

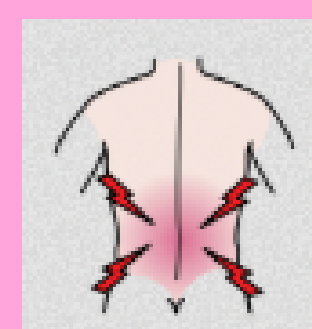
- Communication alternative augmentée (signes, photos, pictogrammes, scénario)
- Classeur PECS en lien avec l'orthophoniste, logiciel de communication sur tablette numérique, cartes illustrées en porte-clés à la ceinture.



Prendre la douleur en compte



- L'enfant a peut-être
 - mal et ne sait pas dire où,
 - mal dormi,
 - faim/ soif.
- Lien avec la famille (qualité de la nuit...)
- Echelle de douleur et pictos du corps pour montrer où est la douleur



Prendre la sensorialité en compte

- Un comportement peut être une recherche sensorielle.
 - Epurer l'environnement
 - Casque anti-bruit
 - Boîte d'outils sensoriels (à manipuler)
 - Travailler au calme hors du collectif

