



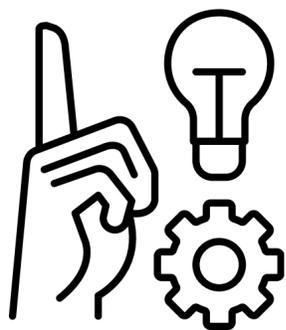
COMMENT UTILISER LES ERREURS COMME LEVIER DE PROGRESSION ?

REPRENDRE À LA MAISON

Les corrections faites en classe ne sont pas toujours mémorisées ou comprises. Il serait pertinent d'accompagner les enfants à la maison dans la **relecture des exercices et des évaluations corrigés en classe.**

MIEUX COMPRENDRE

- Qui ?
- Quand ?
- C'est quoi ?
- Pour quoi faire ?
- Comment ?
- Avec quoi ?
- Pourquoi ?



RENFORCER L'AUTOMATISATION



L'automatisation ne peut se faire qu'avec de **l'entraînement** : l'enfant ne peut se contenter de mémoriser, il doit utiliser souvent ce qu'il apprend. Cela passe par des **exercices**, des problèmes, des jeux, des opérations, des quizz...

ENCOURAGER LA MÉTACOGNITION

- Comment as-tu fait ?
- Par quoi as-tu commencé ?
- A quelle leçon/ à quel autre exercice cela te fait-il penser ?
- Comment aurais-tu pu faire différemment ?

Réfléchir, c'est au moins autant se poser des questions qu'apporter des réponses. Apprendre, c'est **comprendre pourquoi on se trompe.**

TESTER LA MÉMORISATION



L'enfant peut se demander :

- **Qu'est-ce que je savais à ce sujet ?**
- **Qu'est-ce que je sais maintenant ?**
- **Qu'ai-je retenu d'important ?**

APPLIQUER LES CONNAISSANCES

L'enfant connaît la leçon mais ignore quand et comment l'appliquer. Lors de la mémorisation d'une connaissance (une règle, un théorème, une définition, une date), l'enfant peut se demander : **Quand et comment vais-je l'utiliser ?**

COMPRENDRE LES CONSIGNES



Cela peut passer par l'identification de **mots clés**, par la lecture de toutes les **questions** d'un contrôle pour en déduire **l'enchaînement logique**, parfois même la réponse à une question est donnée dans la question suivante. L'enfant peut ensuite mobiliser ses connaissances et voir quelles sont celles qui s'appliquent dans ce cas précis.