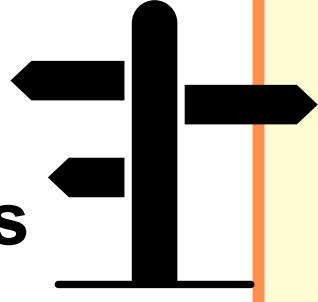


6 IDÉES POUR GUIDER L'ENFANT VERS L'AUTONOMIE

LE QUESTIONNEMENT GUIDÉ

- Poser des **questions** pour encourager la réflexion et développer la compréhension.
- **Guider** le raisonnement : « Et si on tournait ce cube et qu'on le plaçait ici ? Tu penses que ce serait mieux ? », « Tu as essayé de prendre un autre feutre ? »



LE RAPPEL DE CONNAISSANCES

- Faire un **lien** entre ce qui a déjà été appris par le **passé** et la situation **présente** : « Souviens-toi, on a déjà fait cette figure géométrique : comment tu avais placé le compas ? »



LES ENCOURAGEMENTS POUR LE SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ

Les **encouragements** sont essentiels pour renforcer la **confiance** des enfants et les motiver à **persévérer** malgré les défis.

- « Si les crayons ont des gommes à leur bout, c'est justement pour pouvoir se corriger. »
- « Je peux voir que tu t'es investie dans ton exposé. Quand je t'ai écouté, j'ai presque eu l'impression d'écouter une vraie conférence. »

LE FEEDBACK CONSTRUCTIF

Faire des commentaires spécifiques sur les **efforts**, en mettant l'accent sur les **points forts** et le futur : « Je trouve que tu te débrouilles très bien avec les grandes lignes. Tu es très concentré quand tu traces les courbes. Bientôt, tu arriveras à écrire dans les petites lignes. »



DES CONSIGNES EXPLICITES

Quels comportements souhaitez-vous voir réalisés par l'enfant ?

Les consignes doivent indiquer clairement les attendus (sans termes flous ou ambigus) :

- avec des **verbes d'action** qui décrivent précisément l'action attendue,
- une séquence **chronologique** (d'abord... quand c'est fini... enfin...),
- le **décal** d'exécution
- des phrases **courtes**.

Donner la consigne dans un **environnement calme**
Mettre la main sur l'épaule de l'enfant,
Lui demander de reformuler ce qu'il va faire en premier).

LE MODELAGE

L'enfant doit avoir des **modèles** sur lesquels s'appuyer.

- Opter pour une **démonstration** ou **incarner** le comportement attendu.

