

Comment soutenir les apprentissages ?

L'intelligence n'est pas fixe et on peut apprendre à tout âge.

Valoriser les efforts et le processus

Plutôt que dire à un enfant ou un adolescent qu'il est "brillant" parce qu'il a eu une bonne note, nous pourrions dire "**Tu as cherché des stratégies, tu as persévéré, essayé toutes sortes de solutions et fini par surmonter la difficulté**".

La vitesse et la perfection ne sont pas les priorités.

Les compliments du type "Tu l'as fait si vite ! Bravo !" ou "Tu n'as fait aucune erreur" envoient le message que la vitesse et la perfection comptent plus que les choses apprises.

Nous pouvons valoriser la **pratique**, les bonnes **stratégies** et inciter à **aider** les autres, expliquer aux camarades les méthodes utiles .

Fixer des objectifs sur l'expansion des compétences des enfants et adolescents (plutôt que sur des notes)

Les encouragements efficaces se concentrent sur les stratégies, les efforts, les **choix** effectués.

Valorisons les stratégies utilisées dans le cas d'une **réussite** et orientons vers des stratégies plus appropriées en cas **d'échec**.

Identifier les freins à la compréhension et se concentrer sur le processus d'apprentissage

L'objectif des adultes doit toujours être de trouver ce que les enfants ne comprennent pas et quelles **stratégies d'apprentissage ils n'ont pas encore**.

Éviter les jugements fixes

Quand les enfants nous entendent porter des jugements fixes sur les autres ("Elle a un cerveau de pois chiche"), ils risquent de se demander : serai-je le suivant à subir ce type de jugement ?

Par exemple, pour parler des personnes célèbres, insistons sur leurs **parcours** et leur **engagement** plutôt que sur leurs dons innés et leurs facilités naturelles.

Voir les erreurs comme des opportunités d'enseigner

À un garçon qui se traite de maladroit : "On dit : j'ai renversé les clous, je vais les ramasser. Seulement ça."

Quand un enfant est bloqué, ses efforts ne suffisent pas. **Redoubler d'efforts avec des stratégies inappropriées est inutile.**

Apprenons-leur à demander de **l'aide** quand ils en ont besoin et à savoir où chercher les bonnes **ressources** au bon moment, sans se sentir nuls.

Maintenir les exigences en donnant des conseils sur les stratégies

Maintenir les exigences en donnant aux enfants des **moyens** pour les atteindre et des **feedbacks** sur les processus utilisés par les élèves.