

# 24 aménagements pour les élèves avec un TDA/H en classe

- Donner des horaires fixes et indiquer quand les exercices doivent être terminés (date + heure) avec éventuellement un timer



- Afficher un emploi du temps coloré

- Asseoir l'enfant loin des distractions, près de l'enseignant et à côté d'enfants plutôt calmes

- Avoir sur la table le strict nécessaire

- Donner des consignes courtes et claires en langage positif (ce qui est attendu plutôt que ce qui est interdit)

- Donner suffisamment de temps pour réfléchir et écrire

- Réduire le nombre de consignes et les écrire au tableau pour permettre un appui écrit plus tard

- Prévoir une photocopie de la leçon ou un texte à trous

- Répéter, reformuler, faire reformuler les consignes et énoncés ("dis moi ce que tu vas faire")

- Souligner ou mettre en avant visuellement d'une manière ou d'une autre les notions importantes

- Découper les tâches en petites étapes qui seront données les unes après les autres, après que chaque étape aura été atteinte

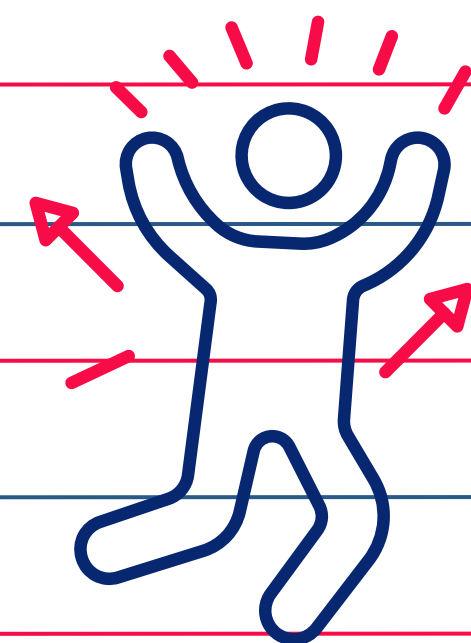
- Vérifier la prise de notes ou fournir des documents préremplis (ex : une fiche avec les devoirs à coller dans l'agenda plutôt que la copie des devoirs)

- Inscrire au tableau les étapes de travail

- Préférer les cahiers petit format aux classeurs

- Prévoir des fournitures de secours pour le matériel

- Afficher les règles de classe (écriture et pictos)



- Etablir des signes avec l'enfant pour passer par la communication non verbale (ex : un signe pour montrer qu'on a vu qu'il avait une question à poser et qu'on y viendra mais qu'on n'est pas disponible immédiatement)

- Utiliser la proximité physique lors de situations potentiellement problématiques (ex : se rapprocher de l'enfant, parler à voix basse, donner de l'attention à l'enfant...)

- Anticiper les transitions et prévoir des rituels pour les faciliter

- Augmenter le seuil de tolérance envers les comportements qui peuvent être gênants de l'enfant (chaque enfant étant traité selon ses besoins plutôt que de la même manière indifférenciée)

- Formuler des remarques positives et gratifiantes à l'enfant, même sur des petites choses (ex : les efforts plutôt que les notes, les résultats produits plutôt que le soin)

- Laisser la possibilité à l'enfant de faire une pause ou de se retirer dans un endroit calme quand il se sent submergé

- Donner des occasions de bouger à l'enfant (par l'aménagement de son espace de travail par exemple en lui permettant de malaxer une balle ou une fidget ou bien en lui confiant des tâches comme ramasser/ distribuer des feuilles)

- Ecouter avec empathie l'enfant quand des signes de frustration ou de stress apparaissent et lui proposer des stratégies de régulation émotionnelle