

# 7 LOIS D'APPRENTISSAGE SELON LES SCIENCES COGNITIVES

## LES RELATIONS SOCIALES POSITIVES

Nous sommes des êtres sociaux et notre cerveau est **social**. Dans le cadre de l'apprentissage, les **relations sociales** sont importantes : nous apprenons dans une **relation positive** à l'autre. Les meilleurs **encouragements** résident dans le regard des autres et la conscience de progresser, ils ne sont pas synonymes de récompenses.

## L'IMPORTANCE DE LA PÉRIODE 0/5 ANS

La plasticité neuronale pendant la période 0/5 ans permet d'incarner le vivant sans efforts, juste en le vivant. C'est ce que Maria Montessori appelle l'**esprit absorbant**.

## LA BIENVEILLANCE

La bienveillance est un **catalyseur** pour les apprentissages. Les **émotions positives** ressenties au moment de l'apprentissage influencent la consolidation. Les **punitions** face aux erreurs augmentent le **stress**, et le sentiment d'impuissance.

## L'ATTENTION

L'attention sert à **sélectionner** les informations et facilite l'apprentissage. La tâche la plus importante est de **canaliser l'attention** de l'élève. L'« **effet maître** » consiste à orienter l'attention des apprenants en **définissant bien la tâche en question**.

## L'ENGAGEMENT

Le **nombre de tests** via des **exercices** compte plus dans la mémorisation que le nombre d'heures passées à étudier.

## LA CONSOLIDATION

L'automatisation est le fait de passer d'un traitement conscient, avec effort à un traitement **automatisé**, inconscient grâce à beaucoup d'**entraînement**.

## LE FEEDBACK IMMÉDIAT (RETOUR SUR ERREUR)

L'**erreur** est normale. Toutefois, recevoir un retour d'information immédiat sur l'action en cours est constitutif de l'apprentissage. Plus le retour est **proche** dans le **temps** de l'erreur, plus l'**action corrective** sera efficace et intégrée de manière pérenne.