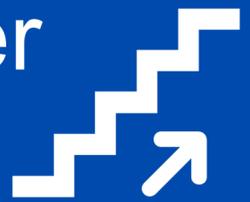




# Comment aider les élèves à améliorer leur planification ?



Toujours encourager et adopter une attitude bienveillante.



Préciser explicitement l'objectif de l'exercice ou de la leçon : pourquoi on fait cette leçon ou cet exercice ? Quel est le but ?  
Comment savoir qu'on a atteint le but ?

S'il y a plusieurs objectifs, les séparer et n'en traiter qu'un à la fois.

Séquencer une tâche longue avec des pauses entre les étapes.

Lister les étapes à réaliser dans le temps (listes d'actions avec des fiches guides ou modes d'emploi) ou illustrer par des pictos ou dessins les tâches qui s'enchaînent.

Favoriser le contrôle temporel en replaçant en permanence ce que l'enfant est en train de faire dans le séquençage de la tâche en étapes (ex : "toi, tu en es là et il reste ça à faire").

Demander à l'enfant d'explicitier ce qu'on attend de lui et de s'auto évaluer puis confronter son auto évaluation avec l'évaluation de l'adulte pour estimer sa compréhension à la fois des consignes et de son propre travail.



Se relire plusieurs fois avec des consignes différentes (ex : relire 3 fois une dictée en mettant son attention la première fois sur les accords sujet/verbe, puis sur les accords dans le groupe nominal, et enfin sur les mots irréguliers ou bien demander à l'enfant de surligner les adjectifs en jaune, les verbes en rose et les noms en vert puis vérifier l'orthographe de chaque catégorie en fonction des règles orthographiques connues).

Présenter un seul exercice par page en agrandissant la police.

Utiliser un cache lors de la lecture pour masquer des informations qui pourraient parasiter la lecture ou distraire l'enfant.