

COMMENT AIDER UN ÉLÈVE À ÊTRE ATTENTIF EN CLASSE ?



Relancer l'attention

- > Avec l'intonation de la **voix**, un **geste**, un **regard**, un contact sur l'épaule de l'élève.
- > Donner un **crayon** à l'enfant qui n'est **pas encore dans l'action** (qui est retourné, qui ramasse quelque chose qui est tombé...)
- > Choisir un **minuteur** du type Timer pour que l'élève visualise le temps de travail passé et le temps restant.



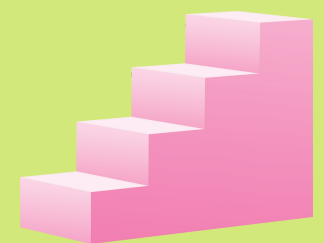
Expliciter les informations auxquelles faire attention

- > Se questionner sur les **consignes** et/ou le matériel nécessaire à la réalisation : qu'est-ce qui est attendu ? est-ce que j'ai ce qu'il faut pour faire ce qui est attendu ?
- > **Expliciter l'objectif** : pourquoi on fait cette leçon ou cet exercice ? quel est le but ? comment savoir qu'on a atteint le but ?



- > Demander à l'élève de **reformuler** la consigne avec ses propres mots.
- > En tant qu'enseignant, faire un **rappel** bref de ce qui **manque** : Compas !

Séquencer les consignes



- > Expliciter les **étapes** et les démarches d'une tâche, la **fractionner**.
- > Décomposer les tâches complexes en plusieurs tâches simples, **une action à la fois**.
- > **Lister** les étapes à réaliser dans le temps (listes d'actions avec des fiches guides ou modes d'emploi) ou illustrer par des **pictos** ou dessins les tâches qui s'enchaînent.
- > S'il y a plusieurs objectifs, les **séparer** et n'en traiter qu'un à la fois.

Encourager à mener une tâche à son terme

- > Favoriser le **contrôle temporel** en replaçant ce que l'enfant fait dans le séquençage de la tâche ("*toi, tu en es là et il reste ça à faire*")
- > Utiliser un **signe** ou un picto quand l'enfant commence à se disperser
- > **Anticiper les obstacles** et développer un plan d'action pour affronter la situation.
- > Préparer des calendriers, **plannings**, **listes** (cocher, barrer, surligner au fil de l'avancée du temps et de la tâche).

Faire des pauses régulières



- > Proposer des **activités motrices** non perturbantes pour les autres enfants, afin de faire avec le besoin de bouger plutôt que contre le besoin de bouger
- > Proposer une balle **antistress** ou un fidget à malaxer
- > Autoriser les **étirements** ou certains mouvements
- > Confier des **tâches** qui nécessitent de bouger : distribuer des feuilles, aller dans une autre classe ou chercher du matériel...

