

Résoudre des problèmes avec des fractions grâce à des schémas

Énoncé :

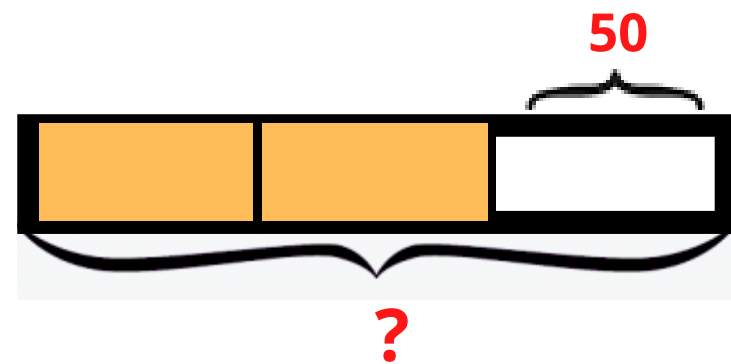
Mon chat a mangé les deux tiers de son paquet de croquettes. Il en reste 50. Combien le paquet contenait-il de croquettes en tout ?

Le paquet contenait
croquettes en tout.

1. Qu'est-ce que je cherche ?

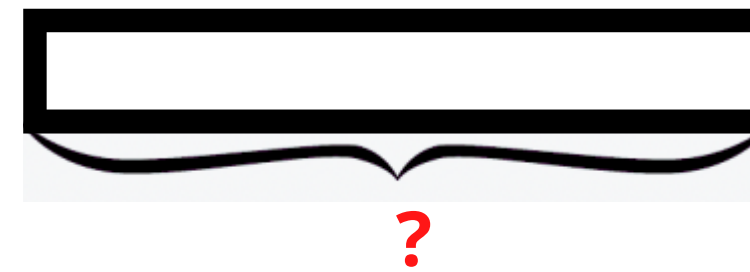
Le nombre total de croquettes qu'il y avait dans le paquet.

Donc je cherche un nombre (pas une fraction).
Je rédige ma phrase réponse en reprenant les éléments de la question, avec un trou.



4. Comment compléter mon schéma ?

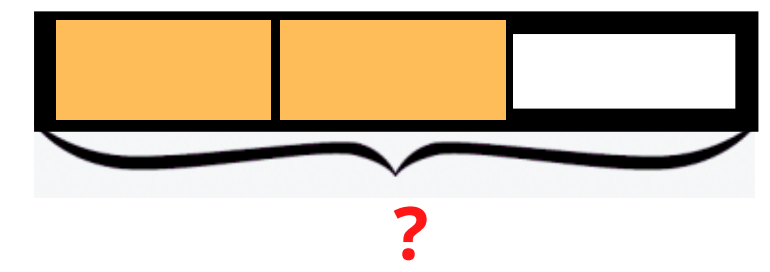
Je sais qu'il reste 50 croquettes dans le paquet. Ce qu'il reste correspond à 1 part. Donc 1 part vaut 50.



2. Qu'est-ce que je ne connais pas ?

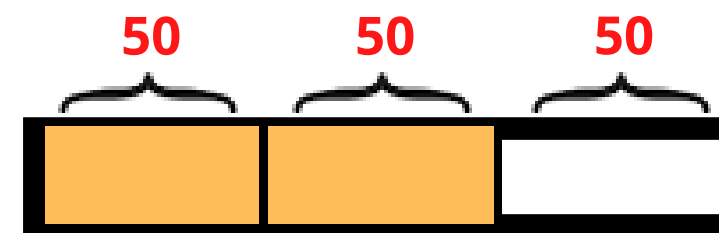
La quantité de croquettes au départ.

Donc je peux représenter cette quantité totale inconnue par un cadre avec un point d'interrogation.



3. Quelles informations me donne l'énoncé ?

Je relis : mon chat a mangé $\frac{2}{3}$ de la quantité de départ. Je sais représenter $\frac{2}{3}$ d'une unité : c'est une unité divisée en 3 parts égales dont 2 parts sont utilisées. Je sépare le cadre en 3 et je colorie 2 parts.



5. Que montre le schéma ?

Je ne connais pas la valeur de 3 parts en nombre de croquettes. Comme je connais la valeur d'une part en croquettes, je peux calculer la valeur de 3 parts.

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 3 \\ \hline 150 \end{array}$$

6. Quel calcul poser ?

1 part vaut 50 donc je dois faire une multiplication pour trouver la valeur de 3 parts : 3×50 .

7. Comment écrire ma réponse ?

Je complète la phrase réponse que j'ai préparée.

Le paquet contenait 150
croquettes en tout.