

# AFFICHE POUR LES REVISIONS DES LEÇONS

## 1. PRÉPARER LES SUPPORTS



Mémoriser, ce n'est pas relire, c'est se tester. Il est utile de transformer les supports des leçons pour se poser des questions et éviter de se reposer sur la mémoire à court terme après une simple relecture.

Noter des questions à propos des notions clés dans la marge des leçons : avant de relire la leçon, répondre aux questions puis vérifier avec la leçon



Mettre en évidence visuelle les informations importantes (ex: surligner les titres et sous titres pour dégager la structure de la leçon; encadrer les définitions à savoir; entourer les dates clés)



Intégrer des dessins et illustrations en faisant des associations d'idées (ex : dessiner un arc et des flèches pour désigner Jeanne d'Arc)



Cacher les mots importants avec des encarts à soulever et essayer de compléter les phrases de mémoire avant de soulever les encarts (comme des phrases à trou)



Fabriquer des flash cards avec une question et la réponse derrière



Créer une fiche avec seulement le plan de la leçon qu'il faudra compléter à l'oral avec ses propres mots



Regrouper les informations avec des logiques d'associations personnelles (acronymes, métaphores : "c'est comme...")



## 2. APPRENDRE LA LEÇON

Faire l'effort de se souvenir de la leçon sans la relire avant ni avoir le cahier sous les yeux puis vérifier ensuite ce qui est su et ce qui n'est pas su.



En fonction des méthodes choisies parmi celles ci-dessus,

- lire les questions et y répondre en cachant le cours
- s'appuyer sur les codes couleurs pour savoir ce qui est indispensable
- réciter sans avoir relu avant (en s'appuyant éventuellement sur les mots clés ou les titres et sous-titres)

Repasser sur les notions les moins bien maîtrisées (quand on n'a pas su répondre à une question des encarts ou compléter une phrase à trou).



Faire des pauses régulières et sans écran (recommandation : 10 minutes toutes les 20 à 25 minutes, avant si nécessaire)



## 3. RÉPÉTER PLUSIEURS FOIS DANS LE TEMPS



Une seule séance de révision d'une même leçon est rarement suffisante pour mémoriser à long terme.

Exemple pour répéter la leçon à intervalles espacés :

- le soir-même
- le lendemain
- 4 jours après
- 1 semaine après



Distribuer l'apprentissage plutôt que le regrouper (1/4 d'heure par jour pendant 8 jours vaut mieux que deux heures en un jour)